

ITALIANO CLASSI I II III

Indicatori:

- Ascolto e parlato
- Lettura
- Scrittura
- Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo
- Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Ascolto e parlato	Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. Comprendere comunicazioni e testi ascoltati Interagire negli scambi comunicativi	Ascolta, comprende, interagisce in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito. • Prolungato, adeguato, pertinente e corretto • Passivo e per tempi molto brevi, essenziale, poco corretto e non sempre pertinente • Passivo e per tempi molto brevi, inadeguato. 	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente
Lettura	Utilizzare la tecnica di lettura. Leggere ad alta voce testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali Leggere, comprendere e memorizzare semplici filastrocche, conte, ninna nanne e poesie.	Legge in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Corretto, scorrevole ed espressivo • Corretto, scorrevole • Meccanico • Stentato Comprende in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Completo e rapido • Completo • Essenziale • Parziale e frammentario 	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Scrittura	Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativo Rielaborare testi di vario tipo in modo chiaro e coerente.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Molto corretto • Corretto e chiaro • Poco corretto, poco organizzato • Scorretto e disorganico 	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche Riconoscere e denominare le principali parti del discorso.	Riconosce e usa la lingua: <ul style="list-style-type: none"> • con piena padronanza • correttamente • essenzialmente • con molte lacune 	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente

ITALIANO CLASSI IV V**Indicatori:**

- Ascolto e parlato
- Lettura
- Scrittura
- Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo
- Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Ascolto e parlato	Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni Comprendere testi orali Partecipare a discussioni di gruppo Riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio	Ascolta, comprende, comunica in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito • Prolungato, adeguato, pertinente e corretto • Passivo e per tempi molto brevi, essenziale, poco corretto e non sempre pertinente • Passivo e per tempi molto brevi, inadeguato 	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente
Lettura	Leggere ad alta voce e in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali	Legge in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Corretto, scorrevole ed espressivo • Corretto e scorrevole • Meccanico • Stentato Comprende in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Completo e rapido • Completo • Essenziale • Parziale e frammentario 	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente
Scrittura	Scrivere testi in modo chiaro e logico di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo a livello denotativo e connotativo Produrre rielaborazioni,	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Molto corretto • Corretto e chiaro • Poco corretto, poco organizzato 	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

	manipolazioni e sintesi	<ul style="list-style-type: none"> • Scorretto e disorganico 	Insufficiente
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche Riconoscere e denominare le principali parti del discorso; Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo; Riconoscere i connettivi; analizzare la frase	Riconosce e usa la lingua: <ul style="list-style-type: none"> • Con piena padronanza • Correttamente • Essenzialmente • Con molte lacune 	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente

INGLESE CLASSI I II III**Indicatori:**

- Ascolto (comprensione orale)
- Parlato (produzione scritta)
- Lettura (comprensione scritta)
- Scrittura (produzione scritta)

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Ascolto (comprensione orale)	Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano	Ascolta, comprende in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Corretto • Adeguato • Essenziale • Inadeguato 	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente
Parlato (produzione e interazione orale)	Interagisce con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione	Usa la lingua: <ul style="list-style-type: none"> • con padronanza • correttamente • essenzialmente • con molte lacune 	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente
Lettura (comprensione scritta)	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi	Legge in modo: <ul style="list-style-type: none"> • corretto, scorrevole ed espressivo • corretto e scorrevole • meccanico • stentato Comprende in modo: <ul style="list-style-type: none"> • completo e rapido • completo • essenziale • parziale e frammentario 	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente
Scrittura (produzione scritta)	Copiare e scrivere parole e semplici frasi	Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo: <ul style="list-style-type: none"> • molto corretto • corretto • poco corretto • scorretto 	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente

INGLESE CLASSI IV V**Indicatori:**

- Ascolto (comprensione orale)
- Parlato (produzione e interazione orale)
- Lettura (comprensione scritta)
- Scrittura (produzione scritta)
- Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Ascolto (comprensione orale)	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano Identificare il tema centrale di un discorso	Ascolta, comprende in modo: <ul style="list-style-type: none"> • corretto • adeguato • essenziale • inadeguato 	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente
Parlato (produzione e interazione orale)	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale	Usa la lingua: <ul style="list-style-type: none"> • con padronanza • correttamente • essenzialmente • con molte lacune 	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente
Lettura (comprensione scritta)	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi testi, accompagnati da supporti visivi	Legge in modo: <ul style="list-style-type: none"> • corretto, scorrevole ed espressivo • corretto e scorrevole • meccanico • stentato Comprende in modo: <ul style="list-style-type: none"> • completo e rapido • completo • essenziale • parziale e frammentario 	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente
Scrittura (produzione scritta)	Scrivere messaggi semplici e brevi lettere personali in modo comprensibile	Scrive autonomamente in modo: <ul style="list-style-type: none"> • molto corretto • corretto • poco corretto • scorretto 	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente

STORIA CLASSI I II III**Indicatori:**

- uso delle fonti
- organizzazione delle informazioni
- strumenti concettuali
- produzione scritta e orale

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Organizzazione delle informazioni	Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità Conoscere la periodizzazione e la ciclicità. Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo	Colloca nella spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo: <ul style="list-style-type: none"> • esauriente • corretto • abbastanza corretto • frammentario 	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente
Uso delle fonti	Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia), della storia personale e della preistoria	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo: <ul style="list-style-type: none"> • esauriente • corretto • abbastanza corretto • frammentario 	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente
Strumenti concettuali	Acquisire i concetti di famiglia, di gruppo, di ambiente Acquisire il concetto di regole e saperle rispettare Acquisire il concetto di civiltà come insieme dei modi di vita	Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo: <ul style="list-style-type: none"> • esauriente • corretto • abbastanza corretto • frammentario 	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente
Produzione scritta e orale	Rappresentare concetti e conoscenze appresi, mediante grafici, racconti orali scritti e disegni	Rappresenta concetti e conoscenze in modo: <ul style="list-style-type: none"> • esauriente • corretto • abbastanza corretto • frammentario 	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente

STORIA CLASSI IV V**Indicatori:**

- uso delle fonti
- organizzazione delle informazioni
- strumenti concettuali
- produzione scritta e orale

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Organizzazione delle informazioni	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali Ordinare in modo cronologico (a.C. d.C.) fatti ed eventi storici Conoscere altri sistemi cronologici Individuare periodizzazioni	Colloca nella spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo: <ul style="list-style-type: none"> • esauriente • corretto • abbastanza corretto • frammentario 	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente
Uso delle fonti	Individuare fonti storiche: tracce, resti e documenti Ricavare e organizzare informazioni, metterle in relazione e formulare ipotesi	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo: <ul style="list-style-type: none"> • esauriente • corretto • abbastanza corretto • frammentario 	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente
Strumenti concettuali	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti Individuare analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo	Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo <ul style="list-style-type: none"> • esauriente • corretto • abbastanza corretto • frammentario 	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente
Produzione scritta e orale	Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti Consultare testi di genere diversi.	Rappresenta concetti e conoscenze in modo: <ul style="list-style-type: none"> • esauriente • corretto • abbastanza corretto • frammentario 	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente

GEOGRAFIA CLASSI I II III**Indicatori:**

- Orientamento
- Linguaggio della geo-graficità
- Paesaggio
- Regione e sistema territoriale

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Orientamento	Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori topologici	Si orienta nello spazio vissuto in modo: <ul style="list-style-type: none"> • esauriente • corretto • abbastanza corretto • frammentario 	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente
Paesaggio Regione e sistema territoriale	Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi	Individua gli elementi di un ambiente in modo: <ul style="list-style-type: none"> • esauriente • corretto • abbastanza corretto • frammentario 	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente
Usare il linguaggio della geo-graficità	Costruire carte degli spazi vissuti Rappresentare percorsi esperiti Conoscere ed interpretare le principali carte.	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo: <ul style="list-style-type: none"> • esauriente • corretto • abbastanza corretto • frammentario 	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente

GEOGRAFIA CLASSI IV - V**Indicatori**

- Orientamento
- Linguaggio Della Geo-Graficità
- Paesaggio
- Regione E Sistema Territoriale

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Orientamento	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche. Utilizzare la bussola e i punti cardinali.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Esauriente • Corretto • Abbastanza corretto • Frammentario 	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente
Paesaggio Regione e sistema Territoriale	Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali. Cogliere analogie e differenze . Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione al territorio italiano.	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Esauriente • Corretto • Abbastanza corretto • Frammentario 	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente
Usare il linguaggio della geo-graficità	Interpretare carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Esauriente • Corretto • Abbastanza corretto • Frammentario 	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente

MATEMATICA CLASSE I II III**Indicatori :**

- Numeri
- Spazio e figure
- Relazioni dati e previsioni

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Numeri	Leggere, contare, scrivere, rappresentare ordinare e operare con oggetti e numeri naturali. Eeguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo Memorizzare regole e procedimenti di calcolo	<ul style="list-style-type: none"> • Conta/calcola in modo sicuro e corretto • Conta/calcola in modo corretto • Conta/calcola in modo adeguato • Conta/calcola in modo inadeguato 	<p>Ottimo /Distinto</p> <p>Buono</p> <p>Sufficiente</p> <p>Insufficiente</p>
Spazio e figure	Sapersi orientare nello spazio fisico Localizzare oggetti nello spazio Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse.	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio/consce, comprende e utilizza i contenuti in maniera autonoma • Si orienta nello spazio/consce, comprende e utilizza i contenuti in modo corretto • Si orienta nello spazio/consce, comprende e utilizza i contenuti con qualche incertezza • Si orienta nello spazio(consce i contenuti e li utilizza in modo inadeguato 	<p>Ottimo /Distinto</p> <p>Buono</p> <p>Sufficiente</p> <p>Insufficiente</p>
Relazioni misure dati e previsioni	Raccogliere dati e raggrupparli con semplici	<ul style="list-style-type: none"> • Raccoglie e rappresenta dati / individua e applica 	Ottimo /Distinto

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

	<p>rappresentazioni grafiche Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni</p>	<p>relazioni e procedure in modo autonomo e corretto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccoglie e rappresenta dati / individua e applica relazioni e procedure in modo corretto • Raccoglie e rappresenta dati / individua e applica relazioni e procedure in modo essenziale • Raccoglie e rappresenta dati / individua e applica relazioni e procedure in modo inadeguato 	<p>Buono</p> <p>Sufficiente</p> <p>Insufficiente</p>
--	--	--	--

MATEMATICA CLASSE IV-V**Indicatori :**

- Numeri
- Spazio e figure
- Relazioni dati e previsioni

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Numeri	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari Eseguire le quattro operazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Calcola in modo rapido e preciso - Applica proprietà e individua procedimenti in modo autonomo • Calcola in modo corretto . Applica proprietà e individua procedimenti in modo corretto • Calcola in modo adeguato Individua e applica proprietà e procedure di base • Calcola in modo inadeguato Individua e applica proprietà e procedure di base in modo inadeguato 	<p>Ottimo /Distinto</p> <p>Buono</p> <p>Sufficiente</p> <p>Insufficiente</p>
Spazio e figure	Rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera autonoma • Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera corretta • Conosce i contenuti essenziali e comprende i 	<p>Ottimo /Distinto</p> <p>Buono</p> <p>Sufficiente</p>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

		<p>procedimenti di base</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i contenuti essenziali e comprende i procedimenti di base in modo inadeguato 	Insufficiente
Relazioni misure dati e previsioni	<p>Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura</p> <p>Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo autonomo e corretto Elabora in modo autonomo procedure risolutive di situazioni problematiche • Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo corretto Elabora procedure risolutive di situazioni problematiche in modo corretto • Osserva i fenomeni e ne coglie gli elementi essenziali Risolve semplici problemi • Osserva i fenomeni in modo inadeguato Risolve semplici problemi solo se sostenuto 	<p>Ottimo /Distinto</p> <p>Buono</p> <p>Sufficiente</p> <p>Insufficiente</p>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

		<p>soluzioni in modo corretto, guidato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effettua semplici esperimenti / formula ipotesi e prospetta soluzioni • Effettua esperimenti / formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo inadeguato 	<p>Sufficiente</p> <p>Insufficiente</p>
L'uomo, i viventi e l'ambiente	<p>Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante</p> <p>Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto e completo /usa il linguaggio scientifico con padronanza. • Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto / usa il linguaggio scientifico corretto. • Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale / usa il linguaggio specifico in modo sufficientemente corretto. • Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo inadeguato / usa il linguaggio specifico in modo inadeguato 	<p>Ottimo /Distinto</p> <p>Buono</p> <p>Sufficiente</p> <p>Insufficiente</p>

SCIENZE CLASSI IV V**Indicatori:**

- Oggetti ,materiali e trasformazioni
- Osservare e sperimentare sul campo
- L'uomo, i viventi e l'ambiente

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Oggetti materiali e trasformazioni	Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, e fenomeni	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo completo • Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo corretto • Osserva i fenomeni cogliendone gli elementi essenziali • Osserva i fenomeni in modo inadeguato 	<p>Ottimo /Distinto</p> <p>Buono</p> <p>Sufficiente</p> <p>Insufficiente</p>
Osservare e sperimentare sul campo	Eeguire semplici esperimenti e descriverli verbalmente Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato (le rocce, sassi, terricci acqua, corpi celesti ecc...) Stabilire e comprendere relazioni di causa - effetto	<ul style="list-style-type: none"> • Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto e autonomo • Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto sostenuto • Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni • Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni inadeguate 	<p>Ottimo /Distinto</p> <p>Buono</p> <p>Sufficiente</p> <p>Insufficiente</p>

MUSICA CLASSI I- II- III- IV- V**Indicatori:**

- Fruizione.
- Produzione

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Ascoltare e analizzare	Sperimentare la differenza fra suono e rumore Ascoltare diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali) Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in un brano Associare stati emotivi ai brani ascoltati	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Esauriente • Corretto • Abbastanza corretto • Inadeguato 	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente
Esprimersi vocalmente	Ascoltare un brano musicale e riprodurlo il canto Eseguire canti corali Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce.	Si esprime vocalmente in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Esauriente • Corretto • Abbastanza corretto • Inadeguato 	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente
Saper usare semplici strumenti	Produrre e usare semplici "strumenti"	Riproduce i ritmi in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Esauriente • Corretto • Abbastanza corretto • Inadeguato 	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente

ARTE E IMMAGINE CLASSI I II III IV V**Indicatori:**

- Esprimersi e comunicare.
- Osservare e leggere le immagini.
- Comprendere e apprezzare le opere d'arte.

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Comprendere e apprezzare le opere d'arte.	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Esauriente • Corretto • Abbastanza corretto • Inadeguato 	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente
Osservare e leggere le immagini	Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive ...) Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel nostro territorio.	Legge immagini e opere d'arte in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Esauriente • Corretto • Abbastanza corretto • Inadeguato 	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente
Esprimersi e comunicare.	Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche e pittoriche anche attraverso processi di manipolazione e rielaborazione di tecniche e materiali.	Conosce le varie tecniche e le usa in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Esauriente • Corretto • Abbastanza corretto • Inadeguato 	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente

EDUCAZIONE FISICA CLASSI I- II- III- IV- V**Indicatori:**

- Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.
- Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.
- Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.
- Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo Classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso L'alimentazione e gli stili di vita.	Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Esauriente • Corretto • Abbastanza corretto • Inadeguato 	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente
Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio	Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento e presportivi	Si coordina all'interno di uno spazio in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Esauriente • Corretto • Abbastanza corretto • Inadeguato 	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento	Organizza condotte motorie complesse in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Esauriente • Corretto • Abbastanza corretto • Inadeguato 	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

I giochi di squadra, le regole e il fair play		<ul style="list-style-type: none">• Utilizza sempre correttamente i fondamentali nelle dinamiche di gioco mettendo in atto collaborazione e autocontrollo.• Esegue correttamente i fondamentali• Esegue i fondamentali anche se in modo impreciso e difficoltoso• Non sa eseguire i fondamentali	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente
--	--	---	---

TECNOLOGIA CLASSI I II III IV V**Indicatori:**

- Vedere e osservare .
- Prevedere e immaginare .
- Intervenire e trasformare .

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Osservazione ed analisi della realtà tecnica in relazione all'uomo e all'ambiente	Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso l'osservazione. Orientarsi ad acquisire un sapere più integrale. Conoscere i fenomeni della realtà tecnologica	Riconosce gli elementi e i fenomeni attraverso l'osservazione e si orienta ad acquisire il sapere in modo: <ul style="list-style-type: none"> • pienamente completo • completo • abbastanza corretto • essenziale • parziale 	Ottimo /Distinto Buono Sufficiente Insufficiente
Progettazione realizzazione e verifica delle esperienze lavorative	Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche; usare gli strumenti tecnici o multimediali.	Realizza semplici modelli o rappresentazioni grafiche ed usa gli strumenti tecnici o multimediali in modo: <ul style="list-style-type: none"> • con proprietà e scioltezza • appropriato • adeguato • sufficientemente corretto • poco corretto 	Ottimo Distinto Buono Sufficiente Insufficiente
Conoscenze tecniche e tecnologiche	Conoscere ed usare i vari oggetti e strumenti di uso quotidiano.	Conosce ed usa i vari oggetti e strumenti di uso quotidiano, in maniera: <ul style="list-style-type: none"> • autonoma • sicura • corretta • semplice • incerta 	Ottimo Distinto Buono Sufficiente Insufficiente
Comprensione ed uso di linguaggi specifici	Comprendere ed usare linguaggi tecnici specifici	Comprende ed usa linguaggi tecnici specifici in modo: <ul style="list-style-type: none"> • con padronanza • completo • chiaro ed idoneo • sufficientemente corretto • con incertezza 	Ottimo Distinto Buono Sufficiente Insufficiente

EDUCAZIONE CIVICA I II III IV V

COMPETENZE CHIAVI	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA IN MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	Partecipazione, impegno, interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro;	Partecipa e si impegna sistematicamente, mostra vivo interesse organizzando il lavoro in maniera autonoma e con apporti personali ed originali	AVANZATO	Ottimo/Distinto
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE		Partecipa e si impegna regolarmente, mostra interesse organizzando il lavoro in maniera autonoma	INTERMEDIO	Buono
COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		Partecipa e si impegna in modo essenziale, mostra un interesse sufficiente organizzando il lavoro in maniera adeguata	BASE	Sufficiente
COMPETENZA IN CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		Partecipa e si impegna in modo saltuario, mostra scarso interesse e organizza il lavoro solo se opportunamente guidato	INIZIALE	Insufficiente
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E	Capacità di lavorare in gruppo;	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo, costruttivo nel gruppo con apporti personali.	AVANZATO	Ottimo/Distinto

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA DIGITALI		Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo	INTERMEDIO	Buono
		Interagisce in modo collaborativo nel gruppo	INIZIALE	Sufficiente
		Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo	BASE	Insufficiente
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE	Rispetto delle regole;	Comprende, rispetta e interiorizza le regole di convivenza civile e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali, valutando comportamenti non idonei con riflessioni critiche.	AVANZATO	Ottimo/Distinto
		Conosce e rispetta le regole di convivenza civile a scuola e nella comunità in cui vive, valutando comportamenti non idonei in sé e negli altri.	INTERMEDIO	Buono
		Rispetta nel complesso le regole condivise a scuola e nella comunità in cui vive, iniziando a riconoscere comportamenti difformi.	INIZIALE	Sufficiente
		Rispetta con difficoltà le regole della classe, della scuola e della	BASE	Insufficiente

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

		comunità in cui vive.		
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</p>	<p>Puntualità nell'esecuzione dei lavori, pertinenza del linguaggio utilizzato, collaborazione con i compagni;</p>	<p>E' puntuale nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio specifico e puntuale, mostra collaborazione attiva con i pari e con i docenti</p>	AVANZATO	Ottimo/Distinto
		<p>E' nel complesso puntuale nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio specifico, mostra collaborazione con i pari e con i docenti</p>	INTERMEDIO	Buono
		<p>E' per lo più puntuale nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio semplice, mostra un'adeguata collaborazione</p>	INIZIALE	Sufficiente
		<p>Non è sempre puntuale nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio non sempre corretto e collabora solo se stimolato</p>	BASE	Insufficiente
COMPETENZE TRASVERSALI	<p>Conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte.</p>	<p>FARE RIFERIMENTO ALLA RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE</p>		

RELIGIONE CLASSI I II III

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Dio e l'uomo	Scoprire che per la religione Cristiana Dio è creatore e padre Guardare e rispettare la natura e prendere coscienza che essa è dono di Dio	Esprime i contenuti in modo: <ul style="list-style-type: none"> • esauriente • corretto • abbastanza corretto • inadeguato 	Distinto/Ottimo Buono Sufficiente Insufficiente
Segni e simboli del Natale e della Pasqua	Individuare i segni del Natale nell'ambiente e nelle celebrazioni religiose Comprendere che la Pasqua è per i cristiani la festa più importante e il centro della loro fede	Riconosce i valori religiosi in modo: <ul style="list-style-type: none"> • esauriente • corretto • abbastanza corretto • inadeguato 	Distinto/Ottimo Buono Sufficiente Insufficiente
La Bibbia e le altre fonti	Conoscere usi, costumi e tradizioni dell'ambiente di Gesù Comprendere attraverso i racconti biblici delle origini che il mondo è opera di Dio	Legge e comprende le fonti bibliche in modo: <ul style="list-style-type: none"> • esauriente • corretto • abbastanza corretto • inadeguato 	Distinto/Ottimo Buono Sufficiente Insufficiente

RELIGIONE CLASSI IV V

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Il linguaggio religioso	Riconoscere nella vita di Gesù proposte di scelte responsabili anche per un personale progetto di vita	Riconosce i linguaggi espressivi della fede in modo: <ul style="list-style-type: none"> • esauriente • corretto • abbastanza corretto • inadeguato 	Distinto/Ottimo Buono Sufficiente Insufficiente
Segni e Simboli del Natale e della Pasqua	Riconoscere la festa del Natale come esperienza di gioia, comunione e fratellanza Riconoscere la Pasqua come evento salvifico dell'uomo	Riconosce il senso religioso della Pasqua e del Natale in modo: <ul style="list-style-type: none"> • esauriente • corretto • abbastanza corretto • inadeguato 	Distinto/Ottimo Buono Sufficiente Insufficiente
La Bibbia e le altre fonti	Conoscere le origini e la diffusione dei testi più importanti per la vita di un cristiano Conoscere la figura di Gesù Conoscere gli elementi fondanti delle grandi religioni non cristiane Sapere che la Chiesa promuove il dialogo con le altre confessioni cristiane	Fa riferimento alle fonti bibliche in modo: <ul style="list-style-type: none"> • esauriente • corretto • abbastanza corretto • inadeguato 	Distinto/Ottimo Buono Sufficiente Insufficiente